



FIȘA DISCIPLINEI

Sintaxă I.

Anul universitar 2025–2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Limba maghiară și lingvistică generală
1.4. Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Limba și literatura maghiară
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Sintaxă I.					Codul disciplinei	LLM4024
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. univ. dr. Kádár Edith					
2.3. Titularul activităților de seminar								
2.4. Anul de studiu	II.	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	0
3.4. Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	0
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					41
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat (consiliere profesională)					3
Examinări					2
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				56	
3.8. Total ore pe semestru				70	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	LLM1024 Fonetică, textologie aplicată
4.2. de competențe	v. competențele menționate la disciplina respectivă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Data avizării în Decanat
Numele și semnătura decanului



5.1. de desfășurare a cursului	sală de curs dotată cu tablă, calculator și videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale/esențiale	C3.1 Definirea și exemplificarea conceptelor, domeniilor și metodelor lingvistice de baza, a structurii și funcționării limbii materne în sincronie și diacronie C3.2 Recunoașterea problemelor controversate ale descrierii lingvistice, compararea și ierarhizarea surselor de informație C5.2 Explicarea clasificărilor morfologice, sintactice, semantice, pragmatice și analizarea discursurilor, utilizând aparatul conceptual al lingvisticii
Competențe transversale	CT2 Relationarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul Sintaxă I. abordează sintaxa limbii maghiare din perspectiva teoriei gramaticii generative. Studenților li se vor oferi puncte de orientare și repere privind natura raționamentului științific, datele și interpretarea lingvistică, precum și sursele bibliografice de bază.
7.2 Obiectivele specifice	Cele șapte prelegeri nu se doresc a fi o introducere în sintaxa generativă (maghiară), ci doar o preluare a unor concepte din aceasta (fără aparatul tehnic adecvat), care vor pune într-o altă perspectivă cunoștințele lingvistice descriptive existente ale studenților. Cursul își propune în primul rând să prezinte o alternativă la lingvistica descriptivă tradițională în care studenții au fost "socializați", cu un accent deosebit pe descrierea acelor fenomene care nu sunt abordate în lingvistica tradițională tocmai pentru că nu dispune de instrumentele necesare pentru a face acest lucru.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
curs 1 Curs introductiv. Prezentarea în linii mari a conținutului disciplinei și a modului de evaluare. Lingvistica ca metodă. Operațiuni cu date lingvistice. Propoziție și frază; gramatică și textologie.	Prezentare axată pe problematizare, expunere frontală, explicații, dialog	
curs 2 Structura evenimentului. Regent și elemente relaționale, elemente libere. Modelul puzzle I.		

Data avizării în Decanat
Numele și semnătura decanului



curs 3 Modelul puzzle II. Roluri semantice. Verbe unacuzative și unergative. Organizare relațională și lineară.		
curs 4 Tipologia lingvistică, linearizare și tipologia limbilor. Topica gramaticală vs structură. Topica de bază. Caracteristici universale și tendințe. Ce codifică organizarea lineară?		
curs 5 Libertate în ordonarea cuvintelor și învățabilitate. Pattern-uri. Rolul accentului și intonației. Reguli ale accentuării. Reprezentarea propoziției simple neutrale și non-neutrale. Bipartiția Topic-Comment a propozițiilor. Tipuri de Topic: expresii nominale definite și indefinite, specifice și nespecifice; mai multe Topic-uri, propoziții fără Topic (propoziții descriptive de eveniment, caracteristic de situație etc.)		
curs 6 Propoziții thetice și categorice. Predicate stage level și individual level. Verbe restrictive de specificitate. Structura internă a Comment-ului. I. Modificatori de verbe. Elemente relaționale predicative.		
curs 7 Structura internă a Comment-ului II. Comment cu Focus. Poziția pronumelui interogativ. Cuantificator. Domeniul cuantificatorului. Negația. Topic contrasiv. Model simplificat și reprezentare grafică.		
Bibliografie Bibliografie obligatorie • É. Kiss Katalin – Siptár Péter – Kiefer Ferenc: <i>Új magyar nyelvtan</i> . I. rész: Mondattan. Osiris Kiadó, Budapest, 2003. (1–3. alfejezet: 1. A mondattan tárgya és alapfogalmai; 2. A mondat topik–predikátum tagolódása; 3. A predikátum belső szerkezete) Suport auxiliar • Kádár Edit (szerk.): <i>Feladatbank anyanyelvi tanórák tervezéséhez az V–VIII. osztályban</i> . 1. kötet. Ábel kiadó, Kolozsvár, 2017. 1–172. • Kádár Edit (szerk.): <i>Feladatbank anyanyelvi tanórák tervezéséhez az V–VIII. osztályban</i> . 2. kötet. Ábel kiadó, Kolozsvár, 2018. 1–173, 314–361. • PuzzliApp		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În conformitate cu standardele ARACIS, departamentul are o colaborare continuă cu reprezentanții mediului socio-economic și profesional, mai ales cu inspectoratele școlare județene.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

Data avizării în Decanat
Numele și semnătura decanului



10.4 Curs	– aprofundarea cunoștințelor teoretice și terminologice și aplicarea lor adecvată – capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite – gândire coerentă și logică	– test scris	95%
		– hartă conceptuală	5%
10.6 Standard minim de performanță			
Utilizarea corectă a conceptelor, capacitatea viziunii globale asupra problemelor, capacitatea argumentării, însușirea metodelor analizei sintactice, cunoașterea contextului teoretic și a bibliografiei obligatorii. Evaluarea se face prin punctaj. Condiția promovării este obținerea unui punctaj minim corespunzător notei de trecere. Notele parțiale obținute sunt valabile pentru 4 sesiuni (de exemplu, nota parțială obținută în sesiunea iunie 2026 până la sesiunea de restanțe din iunie 2027). În cazul în care nota completă nu este obținută în această perioadă, nota parțială este pierdută și trebuie obținută din nou.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Data completării:
25.01.2025.

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament:
30.01.2025

Semnătura directorului de departament

Data avizării în Decanat
Numele și semnătura decanului